

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО ХОСТИНГА YOUTUBE В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. П. Корогод¹, * Е. Н. Москаленко¹, А. И. Беляновская²

¹Павлодарский педагогический университет им. Э.Марғұлан,
г. Павлодар, Казахстан

²Университет Arts et Metiers, Бордо, Франция
*evgen_voin_ne@mail.ru

Аннотация

В статье представлены данные, полученные в результате исследования по оценке использования видео хостинга YouTube в образовательном процессе. Авторы приводят в статье данные международных и региональных исследований о использовании видео хостинга YouTube в образовательных целях. В статье приведены статистические данные, полученные в результате анкетирования учителей биологии Павлодарской области и учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы им. А.Байтұрсыңұлы, которые положительно оценивают видео контент, посвященный изучению биоразнообразию Павлодарской области, размещенный на платформе YouTube. В качестве доказательной базы представлены промежуточные данные исследования по внедрению спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области» в СОШИТ им.А.Байтұрсыңұлы. Цель данной статьи — рассмотреть использование YouTube как образовательной платформы при изучении биологического разнообразия Павлодарской области, а также проанализировать преимущества и недостатки этой платформы для образовательного процесса.

Ключевые слова: *YouTube, образовательная платформа, дистанционное обучение, видеоконтент, исследования, педагогика, биоразнообразие.*

Введение. С развитием технологий и интернета появилась новая форма образования, которая значительно отличается от традиционных методов — онлайн-обучение. В последние годы ис-

пользование видеохостинга YouTube в образовательных целях приобрело большую популярность. Это крупнейший в мире видео хостинг, где размещаются не только развлекательные ролики, но и широкий спектр образовательного контента. В последние годы YouTube стал важным инструментом для преподавателей и студентов, предоставляя доступ к образовательным видеоматериалам по множеству дисциплин [1].

YouTube создал YouTube EDU в 2009 году как хранилище своих образовательных материалов. Контент в YouTube EDU распространяется такими образовательными гигантами, как PBS, Khan Academy, Steve Spangler Science, Numberphile и TED [2].

Использование видео хостинга YouTube как образовательной платформы позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать, обмениваться знаниями и опытом, а также получать знания в удобном для себя формате. Однако, несмотря на широкие возможности платформы, необходимо учитывать, как плюсы, так и минусы ее использования в образовательных целях [3].

Материалы и методы. Материалами для исследования послужил ряд исследований, демонстрирующих эффективность использования YouTube в образовательном процессе. Исследование, проведенное в 2013 году в США профессорами из Университета Южной Каролины, показало, что использование видеолекций на платформе YouTube значительно улучшает успеваемость студентов в учебных дисциплинах, таких как биология и физика. Преподаватели

использовали видеоматериалы для дополнительного объяснения сложных концепций, и студенты оценили этот подход как полезный [4].

В Великобритании в 2016 году было проведено исследование, в котором рассматривались студенческие практики использования YouTube для самостоятельного обучения. Исследование показало, что студенты, использующие YouTube для поиска учебных материалов, чаще всего использовали его для повторения и уточнения информации после занятий [5].

В 2021 году в Испании Университетом Комплутенсе в Мадриде было проведено исследование, в котором приняло участие 1150 учителей начальной и средней школе, а также преподавателей университетов. Результаты исследования показали, что 86,4% респондентов используют видео на своих уроках. Что касается типа содержания видеороликов, которые опрошенные учителя используют на своих уроках, результаты данного исследования показывают следующие: объяснительные видео (65,6%), песни (49,5%), видео с примерами или опытом (48,5%), документальные фильмы (38,9%), фильмы (29,5%), учебные пособия (20,8%), мультфильмы (20%), телевизионные программы и сериалы (15,1%), уроки другого учителя (11,9%) и радиопередачи (3,6%). Исследование показало, что самой используемой платформой для поиска видео у опрошенных учителей является YouTube (95,3%) [6].

В Казахстане YouTube также используется в качестве образовательной платформы. Бесплатные онлайн-уроки для подготовки к ЕНТ запустил Национальный центр тестирования (НЦТ), передает журнал «Современное образование» со ссылкой на пресс-службу МОН РК. Занятия проводятся в прямом эфире на YouTube-каналах образовательных центров. Все эфиры онлайн-уроков сохраняются для того, чтобы абитуриенты могли посмотреть их в любое удобное время [7].

В исследовании приняли участие 30 учителей биологии Павлодарской области и 68 учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы им. А. Байтұр-

сыңұлы города Павлодара. Исследование заключалось в проведении анкетирования, с целью оценки знаний учащихся о биологическом разнообразии Павлодарского региона и роли образовательного контента, посвященного изучению биоразнообразия на платформе YouTube.

По запросу «Биоразнообразие Павлодарской области» на платформе YouTube были найдены следующие каналы: Institute of Zoology Kazakhstan (Институт зоологии Казахстана); "Фонд сохранения биоразнообразия Казахстана" о сохранении биоразнообразия и экосистем Казахстана, поддержке устойчивого развития и повышении экологической ответственности; АСБК (Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия) делится фотографиями и видео материалами, которые были сняты сотрудниками или членами АСБК во время экспедиций, полевых работ или других мероприятий; Евгения Москаленко – Канал посвящен биологическому разнообразию Павлодарской области [8]. Помимо этого, материалы о биологическом разнообразии Павлодарской области представлены в сюжетах телеканалов республиканского и регионального значения: Телеканал 24kz; Телеканал "ERTIS".

Результаты и обсуждения. С целью оценки практической значимости образовательного ресурса по изучению биологического разнообразия Павлодарской области, размещенного на видеохостинге YouTube (канал «Евгения Москаленко»), среди учителей Павлодарского региона, было проведено анкетирование. Анкета состояла из 14 вопросов. В анкетировании приняло участие 30 педагогов, из них 93% женского пола.

Стаж работы респондентов составляет: от 0 до 5 лет – 6,7%, от 5 до 15 лет – 20%, от 15 до 25 лет – 20%, от 25 лет и более – 53,3%.

80% опрошенных работают в школах города, 20% являются работниками сельских школ.

На вопрос «Как вы оцениваете знания учащихся о биоразнообразии родного края?» были получены следующие данные:

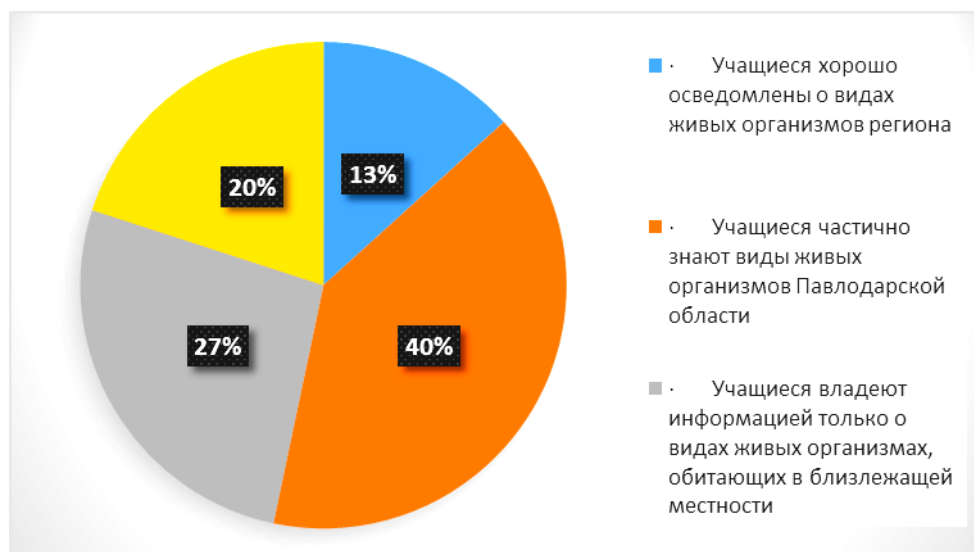


Рисунок 1. Оценка знаний учащихся о биоразнообразии

Исходя из результатов опроса можно сделать вывод, что, по мнению учителей биологии, 47% учащихся недостаточно хорошо владеют знаниями о биоразнообразии Павлодарской области.

Отвечая на вопрос «Как вы оцениваете образовательный ресурс (YouTube канал), посвященный изучению биоразнообразия Павлодарской области?» все респонденты дали положительную оценку представленному контенту. Вот некоторые ответы опрошенных: Отличные ресурсы о биоразнообразии нашей области; положительно, интересные видеоролики, которые можно использо-

вать на спецкурсах или уроках по биологии, в рамках темы биологического разнообразия; это замечательный курс, так как базовые знания в программе биологии 7 класса сильно сокращены, ребята не успевают формировать познавательные навыки.

100% респондентов считают, что представленный образовательный ресурс является актуальным в рамках обновленного содержания образования.

Респондентам было предложено выбрать область применения представленного видеоконтента. Полученные данные, представлены на рисунке 2.

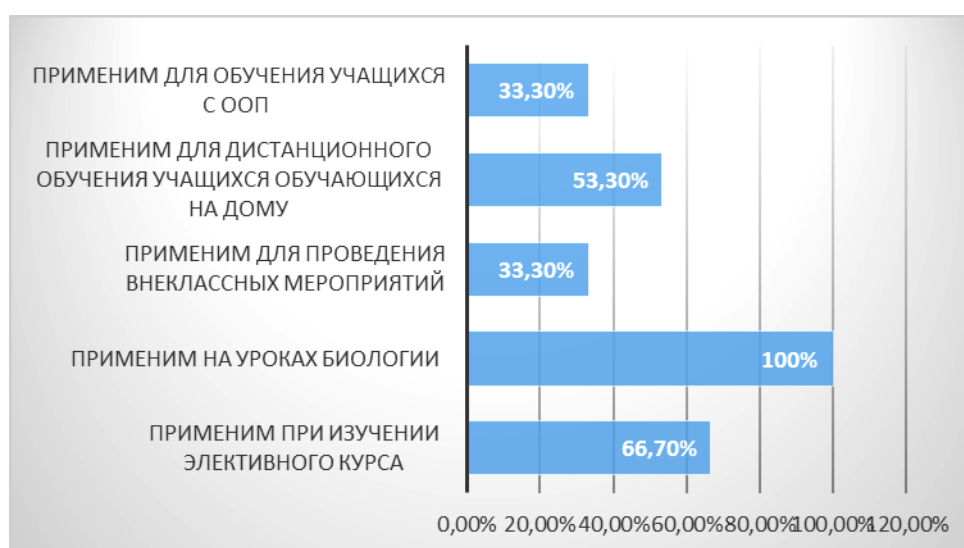


Рисунок 2. Области применения видео-контента

Исходя из данных опроса, можно прийти к выводу о том, что область применения гораздо обширнее, чем в рамках элективного курса.

К достоинствам разработанного образовательного ресурса респонденты отнесли: информативность, лаконичность, доступность изложения, упрощение сложных тем, визуализация и наглядность, возможность повтора информации, короткое видео с конкретной информацией и др.

К недостаткам представленного контента опрошенные отнесли: отсутствие заданий для выполнения, отсут-

ствие подписей на некоторых фотографиях объектов, недостаточное количество интересных и нестандартных фактов.

100% опрошенных рекомендовали бы другим учителям использовать в педагогической практике представленный образовательный ресурс. При этом в школах 93,3% опрошенных подобный спецкурс не разработан.

На вопрос «Кому из учащихся вы бы порекомендовали данный образовательный ресурс?» были получены следующие результаты:

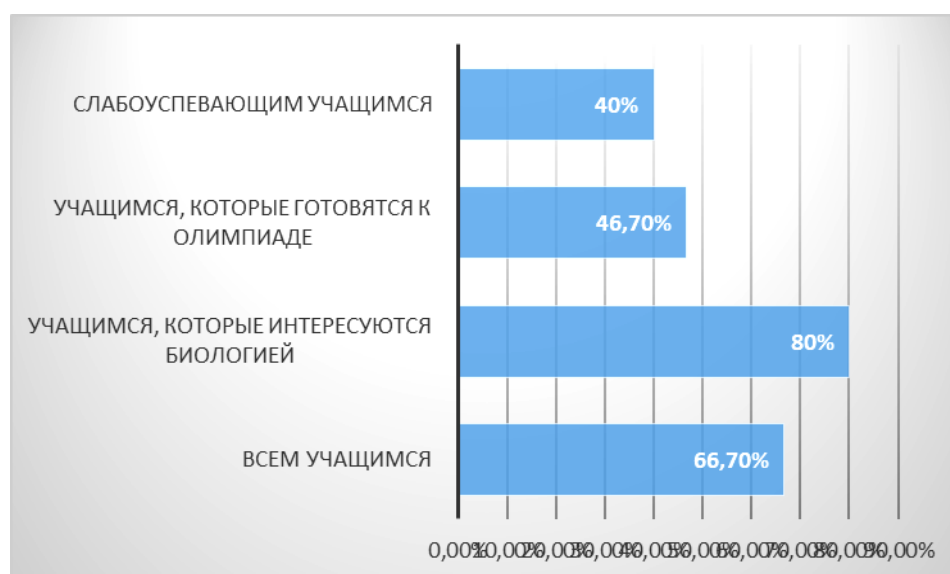


Рисунок 3. Оценка актуальности образовательного ресурса

86,7% опрошенных считают, что данный образовательный ресурс может помочь в выборе будущей профессии.

Респондентам было предложено дать рекомендации по улучшению образовательного контента. Учителя дали следующие рекомендации: можно создать видео по разнообразию республиканских живых организмов; добавить задания на любом этапе объяснения; распределить видео по классам.

В целом учителя биологии оценивают достаточно положительно, считая его актуальным и практически значимым для учителей и обучающихся общеобразовательных школ Павлодарской области.

С целью оценки практической

значимости образовательного ресурса по изучению биологического разнообразия Павлодарской области, размещенного на видео-хостинге YouTube, среди учащихся 9-11 классов СОШИТ им. А. Байтұрсыңұлы города Павлодара, было проведено анкетирование. Анкета состояла из 11 вопросов, требующих выбора одного или нескольких ответов. В анкетировании приняли участие 68 учащихся, из них 55,9% учащиеся 9-х классов, 17,6% - 10-х классов, 26,5% - 11-х классов.

На вопрос «Что такое биоразнообразие?» лишь 55,9% респондентов дали верный ответ, что соответствует оценке данной учителями биологии (по оценке учителей этот показатель составляет около 53%).

При ответе на вопрос «Где вы берете информацию о биоразнообразии нашего региона?» лидирующими источниками знаний оказались: уроки биологии – 79,4% опрошенных, YouTube и другие видео хостинги – 64,7%, рассказы родственников, семейные походы на природу – 47,1%. Полученные данные говорят об актуальности использования видео хостинга YouTube в качестве образовательного средства.

Наиболее актуальными темами при изучении биологического разнообразия родного края учащиеся выделяют: виды животных и растений – 91,2%, редкие и исчезающие виды – 67,6%, эволюция видов – 44,1% респондентов.

Учащихся попросили оценить влияние изучения биологического разнообразия на формирование экологического сознания. Полученные данные отражены на рисунке 4.

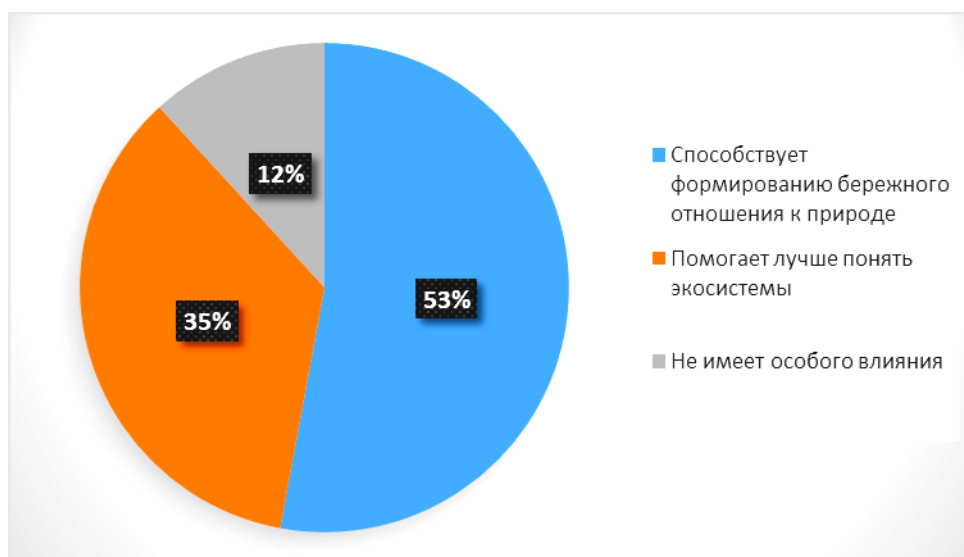


Рисунок 4. Мониторинг оценки влияния изучения биоразнообразия

Из полученных результатов можно сделать вывод о важности изучения биологического разнообразия на экологическое сознание школьников.

На вопрос «Участвовали ли бы вы в дополнительных занятиях по изучению биологического разнообразия?» 41,2% опрошенных дали положительный ответ, 35,3% респондентов ответили «возможно» и 23,5% учащихся отказались бы от такой возможности.

Отвечая на вопрос о оценке важности спецкурса по биологическому разнообразию для образовательного процесса 38,2% учащихся оценивают спецкурс как очень важный, 29,4% как важный, 32,4% оценивают спецкурс как средней важности.

Учащихся попросили оценить видео контент, посвященный изучению биологического разнообразия Павлодарской области, размещенный на видео хо-

стинге YouTube (<https://www.youtube.com/@biopav14>). Результате представлены на рисунке 5.

Вывод: 62% учащихся положительно оценивают влияние представленного видео контента.

Респондентам необходимо было выбрать ту категорию учащихся, кому бы они посоветовали просмотренный видео контент. Были получены следующие результаты: 20,6% опрошенных посоветовали бы своим одноклассникам, 61,8% - учащимся, которые интересуются биологией, 17,6% - учащимся, которые готовятся к олимпиаде.

60% опрошенных считают, что курс по изучению биоразнообразия помогает в выборе будущей профессии.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что применение платформы YouTube в качестве образовательной

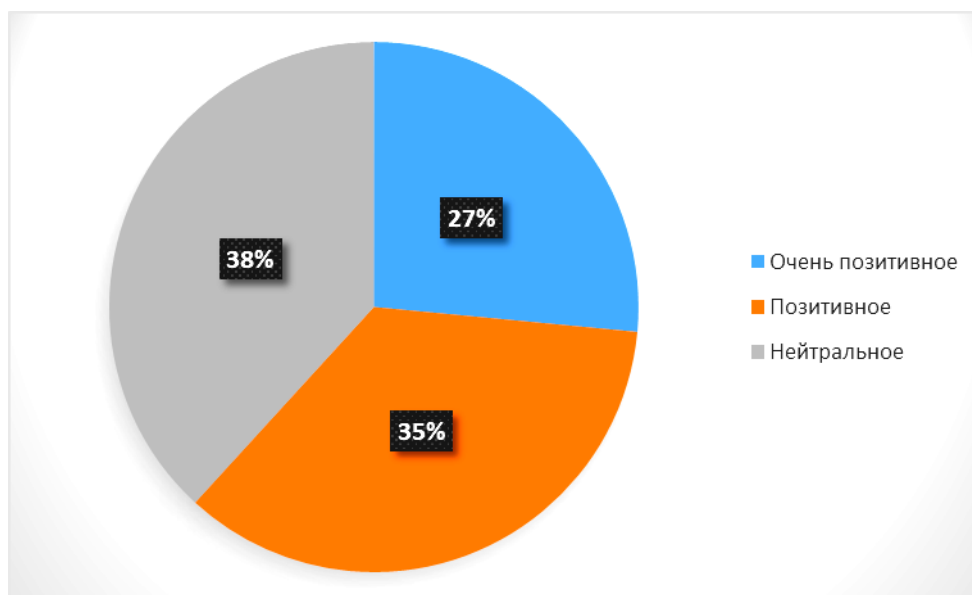


Рисунок 5. Мониторинг оценки видео-контента

платформы весьма актуально, так как 64,7% опрошенных используют YouTube для получения информации. Также 62% учащихся положительно оценивают видеоконтент о биоразнообразии Павлодарской области.

Заключение.

Для определения эффективности применения образовательного ресурса, созданного на платформе YouTube, в рамках изучения спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области» были проведены ряд тестирований по выявлению уровня знаний учащихся о биологи-

ческом разнообразии Павлодарского региона. В исследовании принимали участие два 9-х класса. Вводное тестирование показало, что уровень знаний находится приблизительно на одном уровне. В экспериментальном классе в течение учебного года ведутся занятия спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области». В контрольном классе знакомство с региональным компонентом происходит на уроках биологии и только в рамках образовательной программы. Статистические данные полученные в результате тестирования представлены на рисунке 6.

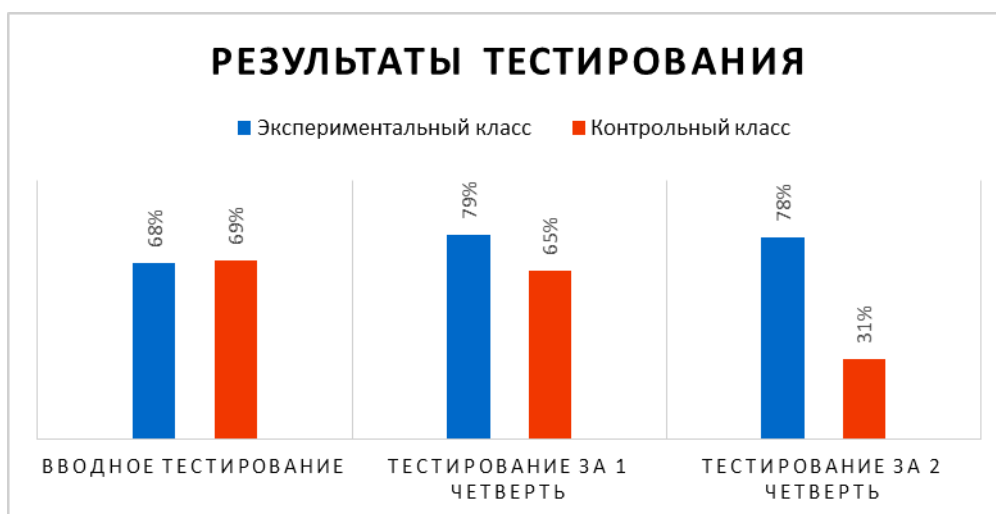


Рисунок 6. Статистические данные исследования

В качестве данных взяты результаты вводного и двух промежуточных тестирований, направленных на выявления уровня знаний учащихся о биологическом разнообразии Павлодарской области. В экспериментальном классе качество знаний после внедрения спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области» выросло в 1,1 раз по сравнению с вводным тестированием. В сравнении с контрольным классом качество знаний в экспериментальном классе стало выше в 2,5 раза при условии, что по результатам вводного тестирования качество знаний в экспериментальном классе было ниже в 0,9 раза. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что применения образовательного ресурса на платформе YouTube в рамках изучения спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области» весьма эффективно и способствует повышению качества знаний у учащихся.

Заключение.

Исходя из полученных статистических данных, использование платформы YouTube в качестве образовательного ресурса в преподавании спецкурса «Биоразнообразие Павлодарской области» является важным шагом в улучшении качества образования и повышении эффективности учебного процесса.

Анализ анкетирования среди учителей биологии и учащихся 9-11 классов показал, что применение платформы YouTube в качестве образовательного ресурса является весьма эффективным, так как 64,7% из опрошенных учащихся используют данную платформу для поиска информации, при этом 100% опрошенных учителей рекомендовали бы данный ресурс к применению.

Применение созданного образовательного ресурса на занятиях по изучению биологического разнообразия Павлодарской области повышает качество знаний учащихся, так как качество знаний в экспериментальном классе выросло в 2,5 раз.

Список использованных источников

1. Васильева М. А. YouTube как образовательный инструмент: от лекций до практических занятий // *Вестник образования*. – 2020. – № 4(16). – С. 58–64.

2. Babu H., Rajendra, Buddayya R., Gujarappa N. L. Benefits of videos in YouTube for the undergraduate students in engineering and technology in India // *Webology*. – 2019. – Vol. 16, № 2. – Art. 190.

3. Кузнецова И. И. Электронные образовательные ресурсы: возможности и перспективы. – М.: Академический проект, 2018. – 192 с.

4. U.S. Department of Education. The Impact of Online Learning on Student Achievement. – Washington, D.C., 2013. – 38 p.

5. Hall E. S., Smith J. The Role of YouTube in Teaching and Learning: An Analysis of Students' Educational Use of YouTube // *British Journal of Educational Technology*. – 2016. – Vol. 47, № 3. – P. 457–478.

6. Pattier D. Teachers and YouTube: The use of video as an educational resource // *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*. – 2021. – Vol. 16, № 1. – ISSN 1970-2221.

7. Бесплатные онлайн-уроки для подготовки к ЕНТ запускают в Национальном центре тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bilim.expert/post/бесплатные-онлайн-уроки-для-подготовки-к-ент-запускают-в-национальном-центре-тестирования> (дата обращения: 24.05.2025).

8. Biopav14 – образовательный видеоканал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/@biopav14> (дата обращения: 24.05.2025).

9. Jaca C. A. L. Students' Online Class Experiences Using Google Classroom Amidst the Covid-19 Pandemic // *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*. – ISSN Online: 2723-2433, ISSN Print: 2723-2441.

10. Лемешев С. И. Цифровые ресурсы в экологическом образовании: возможности и вызовы. – М.: Академический проект, 2015. – 156 с.

References

1. Vasil'eva M. A. YouTube kak obrazovatel'nyi instrument: ot leksii do prakticheskikh zaniatii // *Vestnik obrazovaniia*. – 2020. – № 4(16). – S. 58–64.

2. Babu H., Rajendra, Buddayya R., Gujjarappa N. L. Benefits of videos in YouTube for the undergraduate students in engineering and technology in India // *Webology*. – 2019. – Vol. 16, № 2. – Art. 190.

3. Kuznetsova I. I. *Elektronnye obrazovatel'nye resursy: vozmozhnosti i perspektivy*. – Moskva: Akademicheskii projekt, 2018. – 192 s.

4. U.S. Department of Education. *The Impact of Online Learning on Student Achievement*. – Washington, D.C., 2013. – 38 p.

5. Hall E. S., Smith J. The Role of YouTube in Teaching and Learning: An Analysis of Students' Educational Use of YouTube // *British Journal of Educational Technology*. – 2016. – Vol. 47, № 3. – P. 457–478.

6. Pattier D. Teachers and YouTube: The use of video as an educational resource // *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*. – 2021. – Vol. 16, № 1. – ISSN 1970-2221.

7. *Besplatnye onlain-uroki dlia podgotovki k ENT zapuskaiut v Natsional'nom tsentre testirovaniia [Elektronnyi resurs]*. – Rezhim dostupa: <https://www.bilim.expert/post/besplatnye-onlain-uroki-dlia-podgotovki-k-ent-zapuskaiut-v-natsionalnom-tsentre-testirovaniia> (data obrashcheniia: 24.05.2025).

8. *YouTube-kanal Biopav14 [Elektronnyi resurs]*. – Rezhim dostupa: <https://www.youtube.com/@biopav14> (data obrashcheniia: 24.05.2025).

9. Jaca C. A. L. Students' Online Class Experiences Using Google Classroom Amidst the Covid-19 Pandemic // *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*. – [B. g.]. – ISSN Online: 2723-2433, ISSN Print: 2723-2441.

10. Lemeshev S. I. *Tsifrovye resursy v ekologicheskom obrazovanii: vozmozhnosti i vyzovy*. – Moskva: Akademicheskii projekt, 2015. – 156 s.

**Материал поступил в редакцию
20.06.2025**

Павлодар облысының биоалуан- түрлілігін зерттеу үшін білім беру платформасы ретінде YOUTUBE бейне хостингін пайдалану

Аңдатпа

Мақалада білім беру процесінде YouTube хостингінің бейнелерін пайдалануды бағалау бойынша зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтер келтірілген. Авторлар мақалада YouTube хостингінің бейнелерін білім беру мақсатында пайдалану туралы халықаралық және аймақтық зерттеулердің деректерін келтіреді. Мақалада Павлодар облысының биология мұғалімдері мен Ахмет Байтұрсынұлы атындағы жалпы білім беретін мектептің 9-11 сынып оқушыларының сауалнамасы нәтижесінде алынған статистикалық деректер келтірілген, олар YouTube платформасында орналастырылған Павлодар облысының биоалуантүрлілігін зерттеуге арналған бейне контентті оң бағалайды. Дәлелді база ретінде Ахмет Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі ЖОББМ-де «Павлодар облысының биоалуантүрлілігі» арнайы курсы енгізу бойынша зерттеудің аралық деректері ұсынылды. Бұл мақаланың мақсаты – Павлодар облысының биологиялық әртүрлілігін зерттеуде YouTube-ті білім беру платформасы ретінде пайдалануды қарастыру, сондай-ақ осы платформаның білім беру процесі үшін артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау.

Түйінді сөздер: YouTube, білім беру платформасы, қашықтықтан оқыту, бейне мазмұны, зерттеулер, педагогика, биоәртүрлілік.

Материал баспаға 20.06.25 түсті

Using YOUTUBE video hosting as an educational platform for studying biodiversity in Pavlodar oblast

Summary

The article presents data obtained from a study to evaluate the use of YouTube video hosting in the educational process. The authors cite in the article the data of international and regional studies on the use of YouTube video hosting for educational purposes. The article presents statistical data obtained as a result of a survey of biology teachers of Pavlodar region and students of 9-11 classes of the general education school named after A. Baitursynov, who positively evaluate the video content devoted to the study of biodiversity of Pavlodar region, posted on the YouTube platform. Interim

data of the study on implementation of the special course "Biodiversity of Pavlodar region" in A. Baitursynov School of Education in Pavlodar region are presented as evidence base. The purpose of this article is to consider the use of YouTube as an educational platform in the study of biodiversity of Pavlodar region, as well as to analyze the advantages and disadvantages of this platform for the educational process.

Key words: YouTube, educational platform, distance learning, video content, research, pedagogy, biodiversity.

Material received on 20.06.25

Вклад авторов.

Е.Н. Москаленко—выступление в роли автора-корреспондента, формулирование идеи и целей исследования, проведение эксперимента, сбор и анализ данных, а также подготовку текста статьи.

Н.П. Корогод — общее научное руководство, контроль оформления доку-

ментации, редактирование текста, формулирование выводов и подбор литературы.

А.И. Бебяновская—консультация по международному опыту, осуществила обсуждение результатов и редакторскую поддержку текста.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.